

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 7-8

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W GAŚAWACH RZĄDOWYCH

Poziom II.2 podstawy programowej (drugi język obcy od podstaw w szkole podstawowej)

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE ORAZ KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.
2. Każda ocena bieżąca jest jawna i wpisywana na bieżąco do dziennika elektronicznego.
3. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, praca na zajęciach, projekty oraz inne formy sprawdzania wiedzy.
3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Krótkie formy sprawdzania wiedzy (kartkówki z materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji) nie wymagają wcześniejszego zapowiadania. Uczeń nieobecny ma obowiązek zaliczyć formę sprawdzania wiedzy (sprawdzian, kartkówka) w terminie ustalonym po konsultacji z nauczycielem.
4. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny. Sprawdzian podlega poprawie w terminie 2 tygodni od oddania prac.
5. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność pracy ucznia, jego zaangażowanie oraz postępy w opanowaniu materiału językowego.

II. PROCENTOWA SKALA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

Podczas oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów oraz innych form kontroli pisemnej opartej na punktacji, stosuje się następującą procentową skalę oceniania:

Procent zdobytych punktów	Ocena szkolna
100%	celujący (6)
91% – 100%	bardzo dobry (5)
75% – 90%	dobry (4)
51% – 74%	dostateczny (3)
31% – 50%	dopuszczający (2)
0% – 30%	niedostateczny (1)

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 7

OCENA CELUJĄCA (6)

- **Zakres sprawności:** Uczeń płynnie i bezbłędnie posługuje się strukturami wykraczającymi poza podstawę programową klasy 7 (wprowadza elementy poziomu A1+/A2).
- **Mówienie i pisanie:** Tworzy bogate stylistycznie, logiczne i w pełni samostatne wypowiedzi. Bez przygotowania reaguje w trudniejszych sytuacjach językowych.
- **Rozumienie tekstu:** Samodzielnie interpretuje teksty słuchane i czytane, w tym autentyczne materiały niemieckojęzyczne dostosowane do wieku.
- **Gramatyka i słownictwo:** Bezbłędnie stosuje szyk zdania, bogate słownictwo oraz wykazuje inicjatywę w tworzeniu dodatkowych projektów szkolnych.

OCENA BARDZO DOBRA (5)

- **Zakres sprawności:** Uczeń w pełni opanował cały materiał leksykalno-gramatyczny przewidziany w programie nauczania dla klasy 7.
- **Mówienie i pisanie:** Samodzielnie i płynnie przedstawia siebie i inne osoby, opisuje swoją rodzinę (wygląd, charakter, zawody), szczegółowo opowiada o swoim planie lekcji, szkole, hobby, pogodzie, rutynie dnia oraz nawykach żywieniowych.
- **Rozumienie tekstu:** Prawidłowo wyszukuje szczegółowe informacje w tekstach czytanych i słuchanych o standardowym stopniu trudności.
- **Gramatyka i słownictwo:** Bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (sein, haben, möchten) oraz czasowniki z przegłosem (fahren, lesen). Prawidłowo stosuje rzeczowniki z przeczeniem kein oraz rodzajnik nieokreślony w bierniku (Akkusativ). Stosuje poprawny szyk zdania oznajmującego i pytającego.

OCENA DOBRA (4)

- **Zakres sprawności:** Uczeń dobrze opanował materiał i potrafi samodzielnie poradzić sobie w większości typowych sytuacji lekcyjnych.
- **Mówienie i pisanie:** Formułuje logiczne, krótsze wypowiedzi o sobie, rodzinie i szkole. Potrafi wyrazić swoją opinię (np. o przedmiotach szkolnych za pomocą konstrukcji ich finde...), umówić się ze znajomymi na weekend oraz zamówić prosty posiłek w restauracji.
- **Rozumienie tekstu:** Rozumie główną myśl oraz większość szczegółowych informacji w adaptowanych tekstach pisanych i słuchanych.
- **Gramatyka i słownictwo:** Poprawnie stosuje zaimki osobowe i dzierżawcze (mein, dein) w mianowniku. Zna liczebniki do 1000. Popołnia nieliczne błędy gramatyczne lub leksykalne, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA (3)

- **Zakres sprawności:** Uczeń opanował materiał w stopniu podstawowym, co pozwala mu na prostą, rutynową komunikację.
- **Mówienie i pisanie:** Tworzy krótkie, proste, schematyczne zdania. Potrafi podać podstawowe dane osobowe (imię, wiek, pochodzenie), wymienić członków rodziny, nazwać dni tygodnia, podstawowe przybory szkolne, pory roku oraz kilka dań.
- **Rozumienie tekstu:** Rozumie ogólny sens prostych, krótkich komunikatów, jeśli są one wypowiediane powoli i wyraźnie.
- **Gramatyka i słownictwo:** Potrafi odmienić najpopularniejsze czasowniki w czasie teraźniejszym, choć zdarzają mu się błędy w końcówkach lub doborze szyku zdania. Często posługuje się pojedynczymi zwrotami zamiast pełnych zdań.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)

- **Zakres sprawności:** Uczeń posiada minimalną wiedzę, która pozwala mu na bardzo ograniczoną komunikację przy dużym wsparciu nauczyciela.
- **Mówienie i pisanie:** Z pomocą nauczyciela, słowniczka lub tablicy potrafi przywitać się i pożegnać, podać swoje imię, wiek i miejsce zamieszkania. Wskazuje pojedyncze słowa (np. 3-4 przybory szkolne, kilka liczb, podstawowe kolory).
- **Rozumienie tekstu:** Rozpoznaje pojedyncze, znane słowa kluczowe w tekście czytany lub w wolnych wypowiedziach nauczyciela.
- **Gramatyka i słownictwo:** Popelnia bardzo liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które utrudniają komunikację. Z pomocą potrafi odmienić podstawowe czasowniki, takie jak sein lub haben.

IV. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 8

OCENA CELUJĄCA (6)

- **Zakres sprawności:** Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program klasy 8. Swobodnie posługuje się językiem na poziomie A1+/A2.
- **Mówienie i pisanie:** Buduje bogate, urozmaicone teksty (np. dłuższe e-maile, opowiadania z wakacji) z zachowaniem pełnej poprawności i logiki wywodu.
- **Rozumienie tekstu:** Bez trudu analizuje teksty słuchane i czytane o wyższym stopniu skomplikowania, wyciągając samodzielne wnioski.
- **Gramatyka i słownictwo:** Wykorzystuje zaawansowane struktury gramatyczne (np. wybrane zdania podrzędne, pełny czas przeszły), chętnie bierze udział w konkursach językowych na szczeblu pozaszkolnym.

OCENA BARDZO DOBRA (5)

- **Zakres sprawności:** Uczeń w pełni opanował rozszerzony materiał leksykalno-gramatyczny przewidziany w programie klasy 8.
- **Mówienie i pisanie:** Samodzielnie i płynnie wypowiada się na tematy związane ze zdrowiem (rozmowa u lekarza, opis dolegliwości), miejscem zamieszkania (opis pokoju, obowiązki domowe), świętami (tradycje, pisanie zaproszeń) oraz podróżami i wakacjami.
- **Rozumienie tekstu:** Wyszukuje szczegółowe, ukryte informacje w tekstach czytanych oraz komunikatach audio o zróżnicowanej tematyce.
- **Gramatyka i słownictwo:** Sprawnie buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt (poprawnie dobiera czasowniki posiłkowe haben i sein oraz formy Partizip II). Prawidłowo stosuje czasowniki modalne (müssen, können, wollen), czasowniki rozdzielnie złożone oraz przyimki z celownikiem (Dativ) i biernikiem (Akkusativ).

OCENA DOBRA (4)

- **Zakres sprawności:** Uczeń wykazuje się dobrą znajomością struktur językowych i radzi sobie w większości sytuacji komunikacyjnych.
- **Mówienie i pisanie:** Tworzy spójne, choć prostsze opisy (np. swojego pokoju, minionych wakacji). Potrafi sformułować rady dotyczące zdrowego stylu życia, opisać obowiązki domowe i napisać proste zaproszenie urodzinowe.
- **Rozumienie tekstu:** Prawidłowo rozumie główny sens oraz większość szczegółowych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.
- **Gramatyka i słownictwo:** Stosuje czas przeszły Perfekt oraz czasowniki modalne w typowych, wyuczonych konstrukcjach. Poprawnie używa konstrukcji fahren mit + Dativ. Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają ogólnego odbioru komunikatu.

OCENA DOSTATECZNA (3)

- **Zakres sprawności:** Uczeń opanował materiał w stopniu podstawowym, pozwalającym na przekazanie najważniejszych informacji w codziennych sytuacjach.
- **Mówienie i pisanie:** Buduje krótkie wypowiedzi według znanych schematów. Potrafi poinformować o złym samopoczuciu (używając np. ich bin krank lub mein Kopf tut weh), wymienić podstawowe meble w pokoju, podać datę urodzin za pomocą liczebników porządkowych, wymienić środki transportu i powiedzieć, gdzie spędza wakacje.
- **Rozumienie tekstu:** Rozumie ogólny sens tekstów, o ile słownictwo jest mu znane, a tempo nagrania lub wypowiedzi – wolne.
- **Gramatyka i słownictwo:** Zna podstawowe formy czasowników modalnych oraz niektóre formy czasu przeszłego Perfekt, jednak ma trudności z ich samodzielnym i poprawnym łąčeniem w zdaniach. Często popełnia błędy w szyku zdania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)

- **Zakres sprawności:** Uczeń opanował minimalny zasób wiedzy leksykalnej i gramatycznej, pozwalający na fragmentaryczną komunikację przy silnym wsparciu.
- **Mówienie i pisanie:** Z pomocą nauczyciela lub bazy słownikowej potrafi nazwać podstawowe części ciała, wybrane pomieszczenia w domu, główne święta (np. Ostern, Weihnachten) oraz podstawowe środki transportu (np. Auto, Zug). Odpowiada na proste pytania jednym lub dwoma słowami.
- **Rozumienie tekstu:** Identyfikuje proste, pojedyncze informacje w tekście czytany, wspierając się ilustracjami lub słowniczkiem.
- **Gramatyka i słownictwo:** Pasiada bardzo ograniczony zasób słownictwa. Popelnia liczne błędy strukturalne i gramatyczne (często nie odmienia czasowników, nie stosuje poprawnego szyku), jednak komunikat pozostaje częściowo zrozumiały w kontekście danej sytuacji.