

ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII w klasach V-VIII PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W GAŚAWACH RZĄDOWYCH

Zasady ogólne oceniania

Wymagania na poszczególne oceny określają stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej.

Ocena dopuszczająca – uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia; rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy, organizmy, procesy i zjawiska; wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna – uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności; potrafi podać przykłady i dokonać prostego porównania.

Ocena dobra – uczeń poprawnie stosuje wiedzę w sytuacjach typowych; wyjaśnia zależności, interpretuje proste schematy, wykresy i wyniki doświadczeń; samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe o umiarkowanym stopniu trudności.

Ocena bardzo dobra – uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego etapu; samodzielnie analizuje informacje, wyciąga wnioski, interpretuje wyniki doświadczeń i rozwiązuje problemy biologiczne.

Ocena celująca – uczeń w pełni opanował wymagania podstawy programowej oraz sprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach; samodzielnie poszukuje i weryfikuje informacje, formułuje problemy i hipotezy, argumentuje, wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności oraz wykazuje szczególne zainteresowanie biologią.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Osiągnięcia uczniów mogą być sprawdzane z wykorzystaniem zróżnicowanych form, dostosowanych do charakteru wymagań:

1. **Sprawdziany wiadomości i umiejętności** – po zakończeniu działu lub większej partii materiału.
2. **Kartkówki** – z bieżącego materiału, podstawowych pojęć, procesów i zależności.
3. **Odpowiedzi ustne** – sprawdzanie rozumienia procesów, umiejętności wyjaśniania i argumentowania.
4. **Prace pisemne i karty pracy** – zadania zamknięte, otwarte, problemowe, analiza materiałów źródłowych.
5. **Praca z materiałem graficznym** – schematy, rysunki, fotografie, wykresy, tabele, diagramy.
6. **Praca z mikroskopem** – przygotowanie i obserwacja preparatów oraz rozpoznawanie struktur biologicznych.
7. **Doświadczenia biologiczne** – planowanie doświadczenia, określanie problemu badawczego i hipotezy, przeprowadzenie obserwacji, analiza wyników i formułowanie wniosków.
8. **Obserwacje terenowe** – rozpoznawanie organizmów, analiza środowiska, populacji i zależności ekologicznych.
9. **Projekty edukacyjne** – indywidualne lub zespołowe, obejmujące wyszukiwanie, selekcjonowanie i prezentowanie informacji.
10. **Prezentacje i referaty** – oceniane z uwzględnieniem poprawności merytorycznej, samodzielności i sposobu prezentacji.
11. **Zadania problemowe** – wymagające zastosowania wiedzy w nowej sytuacji.
12. **Analiza danych i materiałów źródłowych** – tekstów popularnonaukowych, tabel, wykresów, schematów i wyników badań.
13. **Prace praktyczne** – np. rozpoznawanie organizmów, posługiwanie się atlasem, kluczem do oznaczania, modelem lub mikroskopem.
14. **Aktywność na lekcji** – udział w dyskusjach, formułowanie pytań, argumentowanie, współpraca i wykonywanie zadań.
15. **Samodzielna praca ucznia** – zadania dodatkowe, rozwijające zainteresowania biologiczne.

Zasady oceniania zadań praktycznych i doświadczalnych

W przypadku doświadczeń i obserwacji ocenie mogą podlegać w szczególności:

- poprawne sformułowanie problemu badawczego,
- postawienie hipotezy,
- określenie próby badawczej i kontrolnej,
- właściwy dobór materiałów i sposobu wykonania,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- prawidłowa obserwacja i dokumentowanie wyników,
- analiza wyników,
- poprawność sformułowanego wniosku,
- umiejętność wskazania źródeł błędu.