

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka
w Gąsawach Rządowych**

Rok szkolny 2026/2027

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może.” – Janusz Korczak

I. WPROWADZENIE I STRATEGICZNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 stanowi fundament zintegrowanych działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych oraz profilaktycznych całej społeczności szkolnej. Dokument ten wyznacza strategiczne kierunki rozwoju uczniów w obliczu współczesnych przemian cywilizacyjnych, społecznych oraz technologicznych.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców. Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają:

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej,
- budowanie bezpiecznych relacji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo- profilaktyczny uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonych diagnoz, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy26. Kompas Jutra. Integralną częścią całościowego systemu bezpieczeństwa jest bezwzględne przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem (wprowadzonych tzw. Ustawą Kamilka). Wszelkie opisane w programie działania profilaktyczne oraz interwencyjne są skoordynowane z polityką ochrony dzieci, zapewniając bezpieczną przestrzeń do rozwoju osobistego i edukacyjnego każdego ucznia.

Diagnoza potrzeb i problemów powstała w oparciu o:

- wyniki ankiet skierowanych do uczniów klas IV-VIII;
- analizę ankiet skierowanych do rodziców;
- analizę ankiet skierowanych do nauczycieli;
- wnioski z rocznego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
- analizę frekwencji i ocen zachowania w systemie e-dziennika;
- rozmowy przeprowadzane przez wychowawców i nauczycieli specjalistów z uczniami i ich rodzicami w roku szkolnym 2025/26;
- obserwację życia szkoły i zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, zawodów sportowych i wycieczek.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA SZKOŁY I SYLWETKA ABSOLWENTA

Misją szkoły jest stworzenie bezpiecznego, stymulującego środowiska edukacyjnego, w którym każde dziecko traktowane jest podmiotowo, zgodnie z myślą pedagogiczną naszego patrona oraz przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. **Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:**

- zna siebie i rozwija swój potencjał;
- rozpoznaje swoje mocne strony;
- potrafi określać cele;
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej;
- rozwija zainteresowania;
- dostrzega własne postępy;
- podejmuje próby mimo trudności.
- potrafi funkcjonować z innymi
- respektuje prawa i granice innych osób;
- komunikuje własne potrzeby;
- potrafi współpracować;
- podejmuje dialog;
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
- okazuje empatię;
- reaguje na krzywdzenie;
- nie pozostaje obojętny na wykluczenie innych.
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo
- zna zasady zdrowego stylu życia;
- rozumie znaczenie ruchu, snu, odpoczynku i odżywiania;
- zna znaczenie zdrowia psychicznego;
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia;
- wie, gdzie szukać pomocy;

- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.
- funkcjonuje bezpiecznie w środowisku cyfrowym
- chroni swoją prywatność;
- krytycznie analizuje informacje;
- potrafi rozpoznawać manipulację i dezinformację;
- zna konsekwencje publikowania treści;
- respektuje zasady komunikacji internetowej;
- potrafi zachować równowagę online–offline;
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny.
- jest świadomym członkiem społeczeństwa
- zna prawa i obowiązki;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje;
- rozumie znaczenie wspólnoty;
- szanuje dziedzictwo narodowe i regionalne;
- wykazuje postawę obywatelską;
- angażuje się w działania społeczne;
- szanuje środowisko naturalne.

IV. CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Budowanie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Wzmacnianie zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
- Budowanie poczucia sprawczości.
- Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej.

- Zapobieganie przemocy.
- Zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowań.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie higieny cyfrowej.
- Rozwijanie krytycznego myślenia.
- Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z AI.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
- Zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach.
- Wspieranie rodziny w realizacji funkcji wychowawczej.
- Rozwijanie aktywności poznawczej i samodzielności ucznia.
- Przygotowanie do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.

V. REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Proces wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2026/2027 opiera się na ścisłej współpracy i komplementarności zadań wszystkich podmiotów szkolnych:

Dyrektor:

- tworzy warunki do realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego;
- organizuje proces diagnozowania potrzeb;
- wspiera współpracę nauczycieli i specjalistów;
- zapewnia warunki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitoruje bezpieczeństwo uczniów;
- nadzoruje stosowanie procedur;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy26;
- inicjuje doskonalenie nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców;

- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

Nauczyciele:

- współtworzą bezpieczne środowisko;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- rozpoznają mocne strony i potrzeby;
- wzmacniają aktywność uczniów;
- rozwijają samodzielność;
- stosują informację zwrotną wspierającą uczenie się;
- reagują na przemoc i inne zagrożenia;
- współpracują z rodzicami;
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności;
- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu;
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

Wychowawca:

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- buduje klimat współpracy;
- integruje klasę;
- prowadzi zajęcia wychowawcze;
- monitoruje sytuację uczniów;
- współpracuje z rodzicami;
- reaguje na niepokojące zmiany;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem;
- koordynuje pomoc w przypadku trudności;
- wspiera uczniowskie inicjatywy;

- rozwija odpowiedzialność i samorządność uczniów.

Specjaliści szkolni: pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog:

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- prowadzą konsultacje;
- wspierają nauczycieli;
- udzielają pomocy uczniom;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają rodziców;
- uczestniczą w interwencji kryzysowej;
- współpracują z instytucjami specjalistycznymi;
- uczestniczą w planowaniu wsparcia;
- prowadzą działania służące poprawie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w diagnozie potrzeb społeczności;
- przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultacjach;
- korzystają z proponowanych form wsparcia;
- współtworzą spójne oddziaływania wychowawcze;
- zgłaszają zagrożenia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zdrowych nawyków i odpowiedzialności.

Samorząd szkolny:

- reprezentuje głos uczniów;
- proponuje inicjatywy;

- organizuje działania społeczne;
- współtworzy wydarzenia szkolne;
- wspiera integrację;
- promuje wolontariat;
- angażuje się w działania dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z projektem Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, późniejszym zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- wspieraniu rodziców w dziedzinie wychowania. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków,
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę i reedukację pedagogiczną,
- włączeniu rodziców do organizacji uroczystości szkolnych i klasowych. Podziękowania dla rodziców w formie dyplomów i podziękowań na forum szkoły,
- prezentowaniu umiejętności uczniów podczas zebrań z rodzicami,
- kontakcie indywidualnym z rodzicami w razie potrzeby,
- pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- poszerzeniu wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży,
- uświadamianiu rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych przez ich dzieci.

VII. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno - wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zadania stanowią syntezę sprawdzonych metod z roku ubiegłego oraz nowych wyzwań Reformy26.

Obszar działań	Szczegółowe zadania i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. ZDROWIE FIZYCZNE I STYL ŻYCIA (EDUKACJA ZDROWOTNA)	• Wdrożenie założeń nowego przedmiotu edukacja zdrowotna w klasach IV-VIII poprzez cykl lekcji wychowawczych i przedmiotowych dotyczących racjonalnego odżywiania, higieny osobistej oraz znaczenia snu w regeneracji układu nerwowego. • Koordynacja i realizacja ogólnopolskich oraz lokalnych programów profilaktycznych we współpracy z Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną (PSSE) w Szydłowcu: program „Bieg po zdrowie” w klasach IV (profilaktyka antytytoniowa), program „Żyj dobrze” w klasach 0-VIII (edukacja prozdrowotna) oraz program „Trzymaj formę” w klasach V-VIII (aktywność fizyczna i bilans energetyczny). • Udział uczniów klas I-V w ogólnopolskim „Programie dla szkół” obejmującym bezpłatną dystrybucję owoców, warzyw oraz produktów mlecznych w celu kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat. • Organizacja corocznego Ogólnoszkolnego Dnia Promocji Zdrowia połączonego z warsztatami kulinarnymi, przygotowywaniem zdrowych drugich śniadań oraz konkursami wiedzy o zdrowiu. • Promowanie codziennej aktywności fizycznej off-line jako alternatywy dla spędzania czasu przed ekranami: organizacja międzyklasowych i międzyszkolnych turniejów sportowych, rajdów pieszych i rowerowych po regionie, gier terenowych na świeżym powietrzu oraz zabaw ruchowych dopasowanych do pór roku (np. gry na śniegu). • Przeprowadzenie kampanii informacyjnych z zakresu profilaktyki grypy, chorób zakaźnych, wszawicy oraz zatruc grzybami. Aktywne włączenie się szkoły w obchody Europejskiego Dnia Wiedzy o Antybiotykach. • Monitorowanie sytuacji socjalnej uczniów i zapewnienie bezpłatnego, pełnowartościowego dożywiania (ciepłych posiłków) dla dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej.	dyrektor szkoły, nauczyciele WF, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
2. OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I REZYLIENCJA	• Realizacja ogólnopolskiego programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn – otwarcie o zdrowiu psychicznym” w klasach I-VIII pod patronatem Fundacji UNAWEZA. Zajęcia prowadzone przez wychowawców oraz specjalistów na godzinach z wychowawcą. • Organizacja cyklicznych warsztatów psychologicznych dla uczniów nakierowanych na budowanie rezyliencji (odporności psychicznej), naukę rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania	psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas

	emocji, radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym i szkolnym oraz stosowania technik relaksacyjnych i uważności. • Prowadzenie przez pedagoga i psychologa indywidualnych rozmów wspierających dla uczniów przeżywających kryzysy rozwojowe, osobiste lub rodzinne, a także organizacja struktur wsparcia rówieśniczego. • Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej (WDN) poprzez szkolenia z zakresu pierwszej pomocy psychologicznej, identyfikacji wczesnych symptomów depresji dziecięcej, samookaleczeń oraz zachowań autodestrukcyjnych u dzieci i młodzieży. • Realizacja działań wspierających i doradczych dla nauczycieli oraz rodziców przeżywających stany silnego przemęczenia, wypalenia lub kryzysy osobiste, w celu budowania stabilnego i empatycznego środowiska wokół dziecka.	
3. CYFRYZACJA, ETYKA AI I HIGIENA CYFROWA (KOMPAS JUTRA)	• Wdrożenie pakietu działań edukacyjnych zgodnych z wytycznymi „Kompasu Jutra” w zakresie higieny cyfrowej: organizacja warsztatów na temat zapobiegania fonoholizmowi, uzależnieniom od gier komputerowych oraz destrukcyjnego wpływu wielogodzinnej ekspozycji na ekrany smartfonów na architekturę snu. • Prowadzenie systematycznych zajęć z zakresu rozwijania krytycznego myślenia u uczniów: nauka weryfikacji informacji w sieci, identyfikacja zjawisk typu fake news, deepfake, dezinformacja oraz manipulacja za pomocą algorytmów mediów społecznościowych. • Realizacja na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych tematyki etycznego, bezpiecznego i legalnego wykorzystywania narzędzi sztucznej inteligencji (AI) w codziennym procesie uczenia się (z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej ZPE). • Edukacja w zakresie netykiety ochrony danych osobowych, dbałości o cyfrowy ślad i wizerunek w sieci. Przeciwdziałanie zjawiskom cyberprzemocy, takim jak: hejt internetowy, patostreaming, stalking, grooming oraz wykluczenie w cyfrowych grupach rówieśniczych. • Organizacja prelekcji dla rodziców na temat stosowania programów kontroli rodzicielskiej, bezpiecznego wprowadzania dzieci w świat cyfrowy oraz modelowania zdrowych nawyków korzystania z technologii w domu.	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny
4. RELACJE RÓWIEŚNICZE, INKLUZJA I WOLONTARIAT	• Organizacja na początku roku szkolnego zajęć integracyjno-adaptacyjnych i wycieczek dla wszystkich klas, ze szczególnym uwzględnieniem klas I i IV, w celu szybkiego zbudowania bezpiecznych więzi rówieśniczych. • Promowanie edukacji włączającej, tolerancji i szacunku dla odmienności poprzez uroczyste obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Tolerancji oraz realizację projektów edukacyjnych przybliżających specyfikę funkcjonowania osób z ASD, zespołu FAS czy ADHD. • Rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej i postaw prospołecznych poprzez systematyczną aktywizację Szkolnego Koła Caritas oraz Samorządu Uczniowskiego: organizacja akcji charytatywnych	wychowawcy klas, opiekun SU, opiekunowie SKC, pedagog specjalny, pedagog szkolny

	(np. „Góra Grosza”, akcja Dzieci- Dzieciom, Szlachetna Paczka- pomoc rodzinom w potrzebie w ramach wolontariatu lokalnego). • Wdrożenie w klasach starszych elementów mediacji rówieśniczych jako podstawowej metody konstruktywnego i bezprzemocowego rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym. • Organizacja warsztatów z zakresu treningu umiejętności społecznych (TUS), asertywności, skutecznej komunikacji interpersonalnej i przeciwdziałania presji grupy rówieśniczej.	
5. BEZPIECZEŃSTWO I BEZWZGLĘDNA OCHRONA PRZED PRZEMOCĄ	• Rygorystyczne przestrzeganie, realizacja oraz ewaluacja wdrożonych w placówce „Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem” (zgodnie z Ustawą Kamilka). Umieszczenie procedur w widocznych miejscach w wersji pełnej oraz skróconej dla dzieci. • Przeprowadzenie na pierwszych zebraniach z rodzicami oraz lekcjach wychowawczych akcji informacyjnej na temat zasad Polityki ochrony dzieci, bezpiecznych relacji personel-uczeń oraz ścieżek szybkiego zgłaszania podejrzeń krzywdzenia. • Organizacja spotkań uczniów z funkcjonariuszami Policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, zasad bezpieczeństwa pieszych w drodze do i ze szkoły oraz zagrożeń związanych z ruchem drogowym. • Zapewnienie fizycznego bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez rzetelne, aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas wszystkich przerw międzylekcyjnych, w korytarzach, szatniach oraz na boisku szkolnym. • Natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji słownej, psychicznej i fizycznej na terenie szkoły oraz niezwłoczne uruchamianie procedur interwencyjnych (w tym w razie wyższej konieczności procedury Niebieskiej Karty lub zawiadamiania Sądu Rodzinnego).	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi, policja
6. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	• Kształtowanie i radykalne wzmocnienie norm przeciwnych używaniu jakichkolwiek substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, e-papierosy, energetyki, narkotyki, dopalacze, leki stosowane bez wyraźnych wskazań lekarskich) wśród uczniów klas I-VIII. • Organizacja ogólnoszkolnych kampanii informacyjno-edukacyjnych powiązanych z kalendarzem zdrowotnym: Światowy Dzień Rzucania Palenia, Światowy Dzień Walki z AIDS (realizacja zadań Krajowego Programu Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV). • Przeprowadzenie spotkań edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli prowadzonych przez certyfikowanych specjalistów psychoterapii uzależnień na temat nowoczesnych substancji psychoaktywnych, wczesnych symptomów zażywania środków odurzających oraz procedur szkolnej interwencji profilaktycznej (w razie potrzeby) • Udostępnienie i stałe aktualizowanie na stronie internetowej szkoły oraz tablicach informacyjnych ofert i baz teleadresowych specjalistycznej pomocy (PPP, poradnie leczenia uzależnień, telefony zaufania dla dzieci i młodzieży).	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, terapeuci uzależnień,

7. KULTURA, PATRIOTYZM I TRADYCJE SZKOLNE	• Kultywowanie ceremoniału szkolnego (obecność Pocztu Sztandarowego, wspólne śpiewanie hymnu państwowego w ramach akcji „Szkoła do hymnu”) oraz tradycji związanych z regionem i historią kraju (uroczyste akademie z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja). • Organizacja i uroczyste celebrowanie Dnia Patrona Szkoły – Janusza Korczaka, połączone z przybliżeniem dzieciom jego myśli pedagogicznej, praw dziecka oraz idei szacunku dla drugiego człowieka. • Przygotowanie uczniów do świadomego, kulturalnego uczestnictwa w życiu kulturalnym kraju i regionu: organizacja wyjazdów do teatrów, kin, muzeów historycznych, galerii sztuki oraz filharmonii. • Celebrowanie stałych wydarzeń o charakterze środowiskowym i klasowym: Wigilia szkolna, jasełka, klasowe mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, zabawa andrzejkowa i choinkowa, Dzień Rodziny oraz pasowanie na ucznia klas pierwszych.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel muzyki, opiekun SU samorząd uczniowski
8. EDUKACJA PROEKOLOGICZNA I KLIMATYCZNA	• Angażowanie całej społeczności szkolnej w ogólnopolskie i lokalne akcje ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi oraz systematyczna segregacja odpadów na terenie placówki. • Organizacja szkolnych konkursów wiedzy przyrodniczej, ekologicznej oraz konkursów plastyczno-technicznych na temat recyklingu i ochrony klimatu. • Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych, zielonych szkół oraz zajęć terenowych promujących poszanowanie flory i fauny regionu, a także organizacja szkolnych akcji charytatywnych na rzecz bezdomnych zwierząt.	nauczyciele przyrody/biologii, nauczyciel geografii, wychowawcy klas,
9. PRZYSZŁOŚĆ, DORADZTWO ZAWODOWE I NOWOCZESNE UCZENIE SIĘ	• Rozwijanie zainteresowań, talentów, mocnych stron i predyspozycji uczniów oraz wspieranie ich w planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej. • Realizacja działań z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego, dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów. • Wykorzystanie nowoczesnych technologii, narzędzi cyfrowych, multimediiów i sztucznej inteligencji w procesie uczenia się i doradztwie zawodowym. • Przygotowanie uczniów klas VII–VIII do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszej ścieżki kształcenia. • Poznawanie świata zawodów i lokalnego rynku pracy poprzez spotkania, wizyty zawodoznawcze i współpracę z przedstawicielami różnych zawodów. • Rozwijanie kreatywności, samodzielności, współpracy, krytycznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów poprzez nowoczesne metody i formy uczenia się.	nauczyciel doradztwa, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów

VIII. FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny realizowany będzie poprzez m.in.: zabawy integracyjne, gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, metody aktywizujące, wycieczki, wyjazdy do kina teatru, pogadanki, prelekcje, projekty edukacyjne, spotkania i warsztaty z pracownikami policji, poradni psychologiczno – pedagogicznej, zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów, projekcje filmów tematycznych, wystawy, spotkania z rodzicami, zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, pozalekcyjne, konkursy szkolne i pozaszkolne, wolontariat, akcje charytatywne, organizacja imprez i uroczystości.

IX. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę frekwencji,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
- analizę zdarzeń wychowawczych.

Ewaluacja programu będzie stanowiła punkt wyjścia przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

X. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE ORAZ STAŁE UROCZYSTOŚCI

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Gąsawach Rządowych posiada tradycje szkolne, które są ważnym elementem wychowawczym kształtującym wizerunek placówki i identyfikującym ucznia ze szkołą.

Do stałych uroczystości szkolnych należą:

- uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego,
- Dzień Patrona,
- klasowy Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet,
- pasowanie na ucznia,
- Święto Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- klasowe mikołajki,
- Wigilia szkolna,
- Dzień Babci i Dziadka,
- zabawa andrzejkowa i choinkowa,
- powitanie wiosny,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Rodziny,
- zakończenie roku szkolnego.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego opracowany przez zespół powołany przez dyrektora szkoły został przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej dnia 14 września 2026 r.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Gąsawach Rządowych w dniu 16 września 2026 r.