

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Janusza Korczaka w Gęsawach Rządowych
rok szkolny 2025/2026**

Motto: „Daj dzieciom dobrą wolę, daj wysiłkom ich pomoc, ich trudom błogosławieństwo. Nie najłatwiejszą prowadzą ich drogą, ale najpiękniejszą”.

Janusz Korczak

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wewnątrzszkolne dokumenty, ustalone przez MEN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 oraz przeprowadzoną diagnozę środowiska wychowawczego.

Diagnoza potrzeb i problemów powstała w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy z pracy zespołów nauczycielskich,
- rozmowy przeprowadzane przez wychowawców i nauczycieli specjalistów z uczniami i ich rodzicami w roku szkolnym 2025/26,
- obserwację życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Wychowanie w duchu miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma:

- profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów,
- doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, twórczy, asertywny, koleżeński oraz wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych, aktywnie uczestniczy w wydarzeniach upamiętniających ważne momenty z historii Polski, a także angażuje się w działania promujące wiedzę o ojczyźnie i jej tradycjach,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- potrafi współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy oraz rozpoznawać wartości,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,

- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- ma świadomość odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią większej grupy i społeczności,
- umie poprawnie wyrażać swoje emocje, radzi sobie ze stresem, jest odporny na niepowodzenia,
- posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji,
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,
- bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ,
- zna zasady dbania o własne zdrowie i rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla utrzymania zdrowia,
- zna zasady zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia zdrowia psychicznego, wie, jak korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogarszaniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, potrafi samodzielnie poszukiwać informacji oraz dokonywać krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1 fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2 psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów, rówieśników),
- 3 społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4 aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków),
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych,
- kształtowanie u uczniów postaw i zachowań prozdrowotnych, świadomości na temat ważności aktywności fizycznej w codziennym życiu.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, wsparcie w kryzysach psychicznych.

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenia kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznym tym wywołanych,
5. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
12. poszerzanie wiedzy na temat zasad utrzymania zdrowia i zapewnienia aktywności fizycznej w codziennym życiu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1 dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2 udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3 udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4 przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5 informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1 wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2 wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej, przemocy rówieśniczej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1 realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2 przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3 kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4 poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5 doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6 włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7 wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
 - wzmacnianie u uczniów świadomości zdrowotnej oraz zachęcanie do aktywności fizycznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów,

e-papierosów, alkoholu i narkotyków, innych środków odurzających),

- realizowanie zadań wynikających z założeń Krajowego Programu Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV,
- popularyzację szczepień ochronnych,
- prowadzenie działań w zakresie profilaktyki zatruc grzybami,
- prowadzenie i wspieranie działań w zakresie profilaktyki grypy,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, sposobów relaksacji i odpoczynku,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi

na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2 Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,

- przestrzegają reguł sanitarnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- zachęcają uczniów do aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia,
- uczą sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, sposobów relaksacji i odpoczynku,
- w pracy z uczniami nauczyciele stosują ocenianie kształtujące.

4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów
w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5 Pedagog szkolny i psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera

ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia,
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia,
- podejmuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

6 Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- udziela wsparcia nauczycielom w pracy z uczniami z trudnościami wychowawczo-edukacyjnymi.

7 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8 Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności

wychowawczej szkoły opiera się na:

- 1 Zapoznaniu rodziców z projektem Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, późniejszym zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
- 2 Wspieraniu rodziców w dziedzinie wychowania. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
- 3 Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę i reedukację pedagogiczną.
- 4 Włączeniu rodziców do organizacji uroczystości szkolnych i klasowych. Podziękowania dla rodziców w formie dyplomów i podziękowań na forum szkoły.
- 5 Prezentowaniu umiejętności uczniów podczas zebrań z rodzicami.
- 6 Kontakcie indywidualnym z rodzicami w razie potrzeby.
- 7 Pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- 8 Poszerzeniu wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
- 9 Uświadamianiu rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych przez ich dzieci.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno - wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
ZDROWIE	Propagowanie zdrowego trybu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kształtowanie i wzmacnianie norm służących zapobieganiu zażywaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, prelekcje. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu, piesze wędrowki, gry i zabawy na wesoło, gry	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor

		i zabawy na śniegu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się. 9. Udział klas I-V w „Programie dla szkół”. 10. Wdrażanie uczniów do większej dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne w związku z różnego rodzaju chorobami. 11. Włączenie się w obchody Europejskiego Dnia Wiedzy o Antybiotykach oraz wspieranie działań w zakresie profilaktyki grypy. 12. Organizacja Szkolnego Dnia Promocji Zdrowia. 13. Realizacja programów zaproponowanych przez PSSE w Szydłowcu: klasa IV „Bieg po zdrowie”, klasy „0” – VIII „Żyj dobrze”, klasy V-VIII „Trzymaj formę” 14. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną. 15. Włączenie się w akcję w związku z obchodami „Światowego Dnia Rzucania Palenia”. 16. Uczestnictwo w obchodach „Światowego Dnia Walki z AIDS”.	
UCZENIE SIĘ	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”, UCZENIE „Dzień Ziemi”. 2. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 3. Udział w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. 5. Wycieczki krajoznawcze po okolicy.	wychowawcy klas, nauczyciele
	Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 5. Możliwość konsultacji ucznia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

RELACJE

	psychologiem szkolnym.	
Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole.	Przeprowadzenie akcji w związku z Dniem osób z niepełnosprawnością. Opracowanie gazetki tematycznej.	pedagog specjalny, samorząd uczniowski Caritas
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Przeprowadzenie klasowych diagnoz i ankiet wstępnych. 2. Obserwacja podczas bieżącej pracy. 3. Prowadzenie zajęć dodatkowych. 4. Organizowanie konkursów i wydarzeń tematycznych.	nauczyciele
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	1. Rozmowy z wychowawcami na ten temat. 2. Indywidualne rozmowy i spotkania uczniów z psychologiem szkolnym.	wychowawcy, psycholog szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	1. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. 2. Ćwiczenia praktyczne w planowaniu – zarządzaniu czasem. 3. Przygotowanie gazetki ściennej na temat właściwego planowania swojego czasu.	wychowawcy, opiekunowie sal
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego.	1. Wybór przedstawicieli do samorządów klasowych. 2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego. 3. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla zespołów klasowych. 4. Organizowanie imprez szkolnych oraz klasowych integrujących wszystkich uczniów. 5. Organizowanie wycieczek i wyjazdów szkolnych.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny
Wzajemne poznanie się.	1. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 2. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb. 4. Budowanie umiejętności współpracy z zespołem. 5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny
Dbałość o dobry klimat w szkole.	1. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 3. Organizowanie imprez szkolnych. 4. Rozwijanie u uczniów empatii i wzajemnej tolerancji.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wyznaczeni nauczyciele
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w szkole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: a) uczenie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych.	całe grono pedagogiczne

	2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: a)wdrażanie do empatii, b)współpracę w grupie, c)kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: a) kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i postępowania w sytuacjach trudnych, b) rozpoznawanie, nazywanie zachowań agresywnych, c) poznanie zachowań agresywnych, asertywnych i uległych, d) uzupełnianie i poszerzanie przez nauczycieli aktualniej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii.	
Eliminowanie napięć psychicznych (spowodowanych m.in.niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami).	1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających oraz innych zajęć specjalistycznych. 2.Prowadzenie indywidualnych rozmów z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4.Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych. 5. Wskazywanie uczniom sposobów i form radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach kryzysowych, przedstawianie sposobów relaksacji i odpoczynku.	dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, logopedzi
Rozwój osobowości ucznia.	1.Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele wszystkich przedmiotów

	f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne po uzgodnieniu z rodzicami uczniów oraz wrześniowe i majowe diagnozy wiedzy i umiejętności. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, nauczyciele
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych na rzecz drugiego człowieka. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. <i>Góra Grosza</i>, Zbiórka Żywności Caritas. 3. Promowanie idei wolontariatu poprzez działalność Szkolnego Koła Caritas.	wychowawcy klas, opiekun SU, opiekunowie SKC, nauczyciele
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny
Kształtowanie postaw	1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem.	wychowawcy klas,

KULTURA	patriotycznych i obywatelskich.	2.Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3.Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4.Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych. 5. Udział w obchodach Dnia Patrona.	nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	1.Udział w uroczystościach szkolnych: organizowanie obchodów Święta Odzyskania Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja. 2. Reprezentowanie szkoły w gminnych obchodach świąt państwowych. 3.Zajęcia z wychowawcami na temat patriotyzmu. 4.Konkursy, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy
	Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym.	1.Podejmowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, integracyjnych poprzez stosowanie różnorodnych form, metod i środków pracy z uczniem. 2.Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i obowiązującymi w szkole regulaminami.	wychowawcy klas, nauczyciele
	Poznanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych.	1.Pogadanki i ćwiczenia na lekcjach. 2.Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki turystyczno- krajoznawcze).	wychowawcy klas, nauczyciele
	Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata.	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2.Udział w konkursach plastycznych i językowych poszerzających wiedzę o wybranych krajach europejskich: ich kulturze i religii.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele języków obcych
	Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1.Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2.Włączanie członków rodziny w życie szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele
ZAGROŻENIA	Profilaktyka zagrożeń.	1.Środki i substancje psychoaktywne: a)diagnoza środowiska ucznia, b)wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, c)udział w programie antynikotynowym edukacji zdrowotnej dla klasy IV szkoły podstawowej pt.: „Bieg po zdrowie”, d)obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia, e)obchody Światowego Dnia bez Tytoniu, f)gazetki tematyczne,	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele

		g)bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie wzachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach. 2.Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, uzależnienia cyfrowe, cyberprzemoc: a)systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, b)zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, c)pogadanki, lekcje wychowawcze, d)przeprowadzenie zajęć warsztatowych na lekcjach wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem agresji i przemocy, e)stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, f)reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, g)spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki, h) organizowanie dla uczniów i rodziców warsztatów i spotkań z pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej, 3.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: a)przekazanie uczniom i rodzicom wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, b)wskazywanie, jak sobie radzić w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy, c)omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniadanych osobowych. 4.Omawianie zagadnień z zakresu profilaktyki podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem, zajęć świetlicowych, pozalekcyjnych.	
BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	1.Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 2. Organizacja pogadanek, spotkań z policjantem dotyczących bezpieczeństwa. 3.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4.Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5.Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6.Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny

		7.Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 8. Wychowanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej. 9.Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	
	Przeciwdziałanie przemocy. Przestrzeganie zapisów w „Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem”.	1.Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2.Podejmowanie działań zgodnie z zapisami w „Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem”. 3. Przypomnienie uczniom na zajęciach z wychowawcą zapisów w „Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem”. 4. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 5.Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 6.Informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w szkole. 7.Rzetelne pełnienie dyżurów podczas przerw. 8.Pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającymi życie we współczesnym świecie.	1.Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2.Pogadanki na godzinach wychowawczych mające na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań i kształtowanie właściwych postaw.	wychowawcy
	Poszerzanie wiedzy uczniówna temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.Wspieranie uczniów, u których rozpoznano	1.Lekcja wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami. 3.Ustalenie i realizacja działań.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

	objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.		
	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości, a także wyposażenie uczniów w narzędzia do otrzymywania wsparcia.	Realizacja w klasach I-VIII programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn – otwarcie o zdrowiu psychicznym”.	wychowawcy, psycholog
	Odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucie wspólnoty.	1. Gry i zabawy integracyjne. 2. Rozmowy w czasie zajęć z wychowawcą.	wychowawcy
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Wspieranie uczniów w planowaniu swojej ścieżki zawodowej, wdrażanie do wyznaczania celów krótko- i długoterminowych. 3. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 4. Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. 5. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	nauczyciele, bibliotekarz
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci.	Lekcje na temat bezpiecznego korzystania z internetu, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,	nauczyciele, wychowawcy
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami w zespołach nauczycielskich, poprzez aplikację Teams oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	nauczyciele
	Wykorzystywanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych/ zewnętrznych dotyczących wykorzystania sztucznej inteligencji oraz korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	nauczyciele
	Doskonalenie form współpracy.	1. Systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami . 2. Porady i konsultacje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedami za pomocą e – dziennika i rozmów w szkole.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda

		3. Warsztaty dla rodziców.	
Zwiększenie współpracy w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	1. Systematyczne informowanie rodziców o absencji ucznia na zajęciach. 2. Przedstawianie informacji na temat bieżących ocen i zachowania uczniów. 3. Indywidualne rozmowy z rodzicami.		wychowawcy, nauczyciele

Formy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

m.in. zabawy integracyjne, gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, metody aktywizujące, wycieczki, wyjazdy do kina teatru, pogadanki, prelekcje, projekty edukacyjne, spotkania i warsztaty z pracownikami policji, poradni psychologiczno – pedagogicznej, zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów, projekcje filmów tematycznych, wystawy, spotkania z rodzicami, zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, pozalekcyjne, konkursy szkolne i pozaszkolne, wolontariat, akcje charytatywne, organizacja imprez i uroczystości.

Realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu będzie stanowiła punkt wyjścia przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE ORAZ STAŁE UROCZYSTOŚCI

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Gąsawach Rządowych posiada tradycje szkolne, które są ważnym elementem wychowawczym kształtującym wizerunek placówki i identyfikującym ucznia ze szkołą.

Do stałych uroczystości szkolnych należą:

- uroczystość rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Patrona,
- klasowy Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet,
- pasowanie na ucznia,
- Święto Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- klasowe mikołajki,
- Wigilia szkolna,
- Dzień Babci i Dziadka,
- zabawa choinkowa,
- powitanie wiosny,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- obchody 100-lecia szkoły,
- Dzień Rodziny,
- zakończenie roku szkolnego.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego opracowany przez zespół języków obcych został przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej dnia 15 września 2025 r.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Gąsawach Rządowych w dniu września 2025 r.