

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego – fragmenty ze Statutu Szkoły

§ 47

Założenia podstawowe oceniania

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§ 48

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i form przyjętych w szkole,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce, zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

5. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 49

Osiągnięcia ucznia z edukacji wczesnoszkolnej

1. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji,

2) świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia,

3) umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej,

4) umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych;

5) umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

2. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) umiejętność rozpoznawania i rozumienia emocji i uczuć swoich i innych osób oraz nazywania ich,

2) umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu,

3) świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie,

4) umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową,

5) umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby,

6) umiejętność rozumienia odczuć zwierząt.

3. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe,

2) umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi,

3) potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje,

4) umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania,

5) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach,

- 6) umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych,
 - 7) umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.
4. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
- 1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia,
 - 2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie,
 - 3) umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań,
 - 4) umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym,
 - 5) rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych,
 - 6) umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych,
 - 7) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń,
 - 8) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego,
 - 9) umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii, umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

§ 50

Sposoby sprawdzania i dokumentowania osiągnięć szkolnych uczniów klas I – III

1. Dokonanie wstępnej diagnozy oceny rozwoju i możliwości dziecka rozpoczynającego naukę w szkole. Wstępnej diagnozy można dokonać w oparciu o diagnozę końcową dziecka z oddziału przedszkolnego.
2. Założenie przez nauczycielateczki zawierającej prace uczniów sprawdzające poziom wiadomości i umiejętności.
3. Zapisywanie w dzienniku elektronicznym pozytywnych i negatywnych spostrzeżeń dotyczących zachowania poszczególnych uczniów.
4. Nauczyciele w klasach I–III uwzględniają trzy naturalne strategie uczenia się dzieci:
 - 1) percepcyjno-odtwórczą (uczeń uczy się według przedstawionego wzoru – naśladuje),
 - 2) percepcyjno-wyjaśniającą (uczeń uczy się częściowo według wzoru, szuka wyjaśnień i odpowiedzi),
 - 3) percepcyjno - innowacyjną (uczeń przekształca informacje i tworzy innowacje, w tym własne strategie myślenia);
5. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
 - 1) ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
 - 2) prace pisemne, np. dłuższe wypowiedzi ciągłe;

- 3) kartkówki – trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane; nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 3 dni;
 - 4) sprawdziany – trwają od 30 do 45 minut i muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace;
 - 5) testy sprawdzające osiągnięcia edukacyjne – według procedur badania wyników nauczania;
 - 6) obserwacja pracy w grupie;
 - 7) praca z książką;
 - 8) aktywność;
 - 9) prace samodzielne, np. albumy, makiety, plansze informacyjne;
 - 10) wykonywanie ćwiczeń praktycznych, przede wszystkim na przedmiotach „artystycznych” i wychowaniu fizycznym.
6. Formy, jakie stosuje się w edukacji wczesnoszkolnej do sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów to:
- 1) ciche czytanie;
 - 2) głośne czytanie;
 - 3) przepisywanie;
 - 4) pisanie ze słuchu;
 - 5) pisanie z pamięci;
 - 6) wypowiedzi ustne;
 - 7) wypowiedzi pisemne;
 - 8) recytacja;
 - 9) prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń;
 - 10) samodzielne zdobywanie wiadomości;
 - 11) znajomość treści lektur;
 - 12) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
 - 13) przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków,
 - 14) liczenie pamięciowe;
 - 15) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
 - 16) układanie i rozwiązywanie zadań;
 - 17) analizowanie i rozwiązywanie zadań tekstowych prostych i wybranych złożonych,
 - 18) przeprowadzanie pomiarów;
 - 19) stosowanie technik plastycznych i technicznych;
 - 20) dokładność i estetyka wykonania prac;
 - 21) wiedza o sztuce;
 - 22) śpiewanie;
 - 23) czytanie nut;
 - 24) rozpoznawanie utworów muzycznych;
 - 25) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych;
 - 26) sprawność fizyczna;
 - 27) aktywność na lekcji;
 - 28) praca w zespole.

§ 51

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w klasach IV-VIII

1. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych powinno być dokonywane systematycznie z zastosowaniem różnych form i narzędzi w warunkach zapewniających obiektywność.
2. Formami gromadzenia informacji o uczniach, podlegającymi ocenie są m.in.:
 - 1) pytania zadawane uczniom w trakcie zajęć wprowadzających nowy materiał nauczania oraz w trakcie zajęć powtórzeniowych,
 - 2) polecenia dawane uczniom wykonywane ustnie lub pisemnie w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń lub na tablicy,
 - 3) wypracowania, testy, zadania, sprawdziany, prace klasowe,
 - 4) sprawdziany nauczycielskie, bądź standaryzowane testy osiągnięć szkolnych,
 - 5) testy i ćwiczenia sprawnościowe,
 - 6) szacowanie i wartościowanie wytworów pracy uczniów,
 - 7) analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych.
3. Działalność wytwórczą ucznia oraz testy sprawnościowe należy poddawać ocenie przy każdej jego aktywności, biorąc pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia w swoją pracę, a także uzdolnienia, predyspozycje i wywiązywanie się ucznia z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
4. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do podania uczniom z początkiem roku szkolnego szczegółowych kryteriów ustalania stopni bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych z jego przedmiotu zgodnych z ogólnymi kryteriami.
5. Ocenę śródroczną i roczną ustala się w oparciu o oceny bieżące i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć.
6. Oceny klasyfikacyjne roczne i końcowe wpisuje się w e-dzienniku w pełnym brzmieniu.
7. Ogólnoszkolne zasady przeprowadzania prac klasowych:
 - 1) Za pracę klasową uznaje się kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą większy zakres treści przeprowadzony z całą klasą. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace klasowe pisemne uczniów do końca roku szkolnego.
 - 2) Sprawdzian (kartkówka) z ostatnich 3 lekcji może odbywać się bez zapowiedzi.
 - 3) Prace powinny być sprawdzone przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.
 - 4) Jeżeli uczeń zaliczył pracę klasową na ocenę niższą od jego możliwości, to może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Ma jedną taką możliwość.
 - 5) Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika. Jeżeli uczeń podczas poprawy sprawdzianu uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień wykorzystany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia i nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.
 - 6) Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy takie prace, w ciągu dnia jedną. Nauczyciel przeprowadzający pracę klasową zaznacza temat sprawdzianu w e-dzienniku.
 - 7) Nauczyciel podczas każdego sprawdzianu podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania, czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganą do otrzymania określonej oceny. Klasówki bez przygotowanej punktacji nie mogą być przeprowadzane.
8. Ocena klasyfikacyjna nie powinna być ustalana jako średnia z ocen bieżących.
9. Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu półrocz.

10. Uczeń powinien otrzymywać oceny zarówno za odpowiedzi ustne, jak i samodzielne prace pisemne. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: plastyka, muzyka, zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe, technika, informatyka i wychowanie fizyczne.
11. Oceny za prace klasowe wpisywane są do e-dziennika w kolorze czerwonym.

§ 52

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące,
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w formie ustnej lub pisemnej.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane w budynku szkoły uczniowi i jego rodzicom.
5. Wgląd do prac mają:
 - 1) uczniowie w terminie uzgodnionym z nauczycielem (najczęściej podczas lekcji, na których odbywa się omawianie napisanych prac, a także w czasie przerw i zajęć dodatkowych),
 - 2) rodzice podczas wywiadówek, konsultacji lub w innym ustalonym wspólnie terminie.
6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego oraz egzaminu poprawkowego, a także inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w budynku szkoły.
7. Bez względu na postać i sposób przekazywania informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki dla rodziców względem ich dzieci nie mogą być pobierane żadne opłaty.

§ 53

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych wcześniej, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczycieli i specjalistów,
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Oceny (bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne) z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§ 54

Terminowe zwolnienia z zajęć

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
4. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 55

Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z przepisami niniejszego dokumentu.
3. Oceny klasyfikacyjne z religii i etyki:
 - 1) Na świadectwie i w arkuszu ocen umieszcza się oceny z obu zajęć.
 - 2) Nie są one wliczane do średniej ocen na świadectwie.
 - 3) Uczeń, który przerwał naukę religii/etyki nie otrzymuje żadnej oceny rocznej z tego przedmiotu w danym roku szkolnym.

4. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym na początku każdego roku szkolnego przez dyrektora szkoły.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.
6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

7. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III:

- 1) W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.
- 2) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.
- 3) Dokonując rocznej oceny opisowej, wskazuje się poziom opanowania wiedzy i umiejętności uczniów w danej klasie. Wyróżnia się następujące poziomy:
 - a) poziom znakomity (6 – cel),
 - b) poziom bardzo dobry (5 – bdb),
 - c) poziom dobry (4 – db),
 - d) poziom przeciętny (3 – dst),
 - e) poziom słaby (2 – dop),
 - f) poziom niezadowolający (1 – ndst).

4) Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym programie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5) Ocena śródroczna jest wygenerowana z dziennika elektronicznego i przekazana rodzicom pod koniec pierwszego półrocza.

6) Ocena roczna jest wpisywana przez nauczyciela do dziennika elektronicznego, arkusza ocen ucznia i na jego świadectwie. Informuje ona w sposób syntetyczny o osiągnięciach ucznia w danym roku. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

8. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

9. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z przepisami niniejszego dokumentu.

§ 56

Ocena przewidywana

1. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, odnotowując ocenę w e-dzienniku.
2. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne nie muszą być ostatecznymi ocenami. Mają jedynie pokazać uczniowi i jego rodzicom, że najprawdopodobniej uczeń otrzyma taką właśnie ocenę.
3. Uczeń lub jego rodzic ma prawo wnioskować do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie oceny z zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych.
4. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, z których uczeń lub rodzic wnioskuje o podwyższenie oceny, przekazuje zakres materiału i wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna oraz formę i termin podwyższania oceny.
 - 1) Zakres materiału może dotyczyć całego roku szkolnego, półrocza lub poszczególnych działów, w zależności od dotychczasowych osiągnięć ucznia.
 - 2) Termin wyznaczony przez nauczyciela nie może być późniejszy niż jeden dzień przed terminem wystawiania ocen rocznych.
5. Niedotrzymanie przez ucznia warunków powoduje ustalenie oceny rocznej takiej, jaka była przewidywana.

§ 57

1. Ocenę bieżącą i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według określonej skali.
2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali, stosując następujące ogólne kryteria oceniania:

ocena	ogólne kryteria oceny
celujący – 6	Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania o podwyższonym poziomie trudności, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
bardzo dobry – 5	Uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu danej klasy oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
dobry – 4	Uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na dobrym poziomie oraz poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
dostateczny – 3	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym oraz wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
dopuszczający - 2	Uczeń ma braki w opanowaniu poziomu koniecznego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim

	stopniu trudności.
niedostateczny - 1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych poziomem koniecznym przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

1) Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający.

2) Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona jako niedostateczny.

3. Procentowe wskaźniki ocen ze sprawdzianów punktowanych:

ocena	% zdobytych punktów
celujący	100
bardzo dobry	91 - 99
dobry	75 - 90
dostateczny	50 - 74
dopuszczający	30 – 49
niedostateczny	0 – 29

§ 58

Ocenianie bieżące w klasach I-III

1. Ocenianie bieżące może być wyrażone w formie pisemnej lub ustnej. Nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną przez siebie ocenę. Ocenę słowną otrzymuje uczeń od razu po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy po odpowiedzi. Ocena bieżąca pisemna jest wstawiana do dziennika lekcyjnego i ma postać cyfry (1,2,3,4,5,6), która odpowiada określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji.

Poziom wiadomości i umiejętności wraz ze skalą cyfrową	Skala słowna i skrót	Oceny np.: ze sprawdzianów, testów, kartkówek itp.(w %) otrzymuje uczeń, który
poziom znakomity 6	celujący (cel)	wykazuje bardzo dobry tok myślenia; uzyskał 100% wszystkich punktów;
poziom bardzo dobry 5	bardzo dobry (bdb)	wykazuje bardzo dobry tok myślenia; uzyskał 91% - 99% wszystkich punktów;
poziom dobry 4	dobry (db)	wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów; uzyskał 75% - 90% wszystkich punktów;
poziom przeciętny 3	dostateczny (dst)	wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela; uzyskał 50% - 74% wszystkich punktów;
poziom słaby 2	dopuszczający (dop)	popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela;

		uzyskał 30% - 49% wszystkich punktów;
poziom niezadowalający 1	niedostateczny (ndst)	popelnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela; uzyskał 0% - 29% wszystkich punktów.

2. Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

1) ocenę celującą (6 – poziom znakomity) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy,
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych.

2) ocenę bardzo dobrą (5 – poziom bardzo dobry) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania – wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie,
- rzadko popełnia błędy,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

3) ocenę dobrą (4 – poziom dobry) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- czasami popełnia błędy, które potrafi poprawić.

4) ocenę dostateczną (3 – poziom przeciętny) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania często popełnia błędy,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

5) ocenę dopuszczającą (2 – poziom słaby) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia,
- pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

6) ocenę niedostateczną (1 – poziom niezadowalający) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze,
- nie rozumie elementarnych pojęć,

c) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

3. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- 1) ocena celująca – Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- 2) ocena bardzo dobra – Bardzo dobrze pracujesz! Należą Ci się gratulacje! Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- 3) ocena dobra – Pracujesz dobrze! Robisz duże postępy. Tak trzymaj!
- 4) ocena dostateczna – Pracujesz, ale stać Cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.
- 5) ocena dopuszczająca – Pracuj uważniej! Pomyśl! Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- 6) ocena niedostateczna – To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.

4. Inne oznaczenia przyjęte przez nauczyciela powinny być przekazane uczniom i ich rodzicom, np. za pięć plusów można otrzymać ocenę bardzo dobrą. Te oznaczenia stosowane są w zapiskach własnych nauczyciela.

5. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

6. W przypadku zajęć wychowania fizycznego przy ustalaniu oceny, oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, bierze się pod uwagę również systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

7. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klasy III.

8. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć po nieobecności z powodu choroby lub innych nieprzewidzianych okoliczności.

9. Szczegółowe kryteria oceniania w edukacji wczesnoszkolnej na różnych poziomach tworzą poszczególni nauczyciele.

.....

§ 60

Uzupełnianie braków edukacyjnych

1. Jeśli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

2. W takiej sytuacji zostaje wszczęta procedura udzielania w szkole pomocy psychologicznej – pedagogicznej.

§ 61

Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyka, muzyka, zajęcia techniczne, technika i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z tym, że egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, techniki, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
8. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
9. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia:
 - 1) który był nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności,
 - 2) który był nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności,
 - 3) realizującego, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
 - 4) przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
11. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem spełniającym obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
12. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice ucznia.
13. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;

5) zadania egzaminacyjne;

6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

14. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”.

16. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, lecz może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego i odwołania się od oceny.

17. Ustalona przez nauczyciela lub uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, poza przypadkami uregulowanymi w poniższym paragrafie (egzamin poprawkowy, odwołanie od oceny).

18. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, poza przypadkami uregulowanymi w poniższym paragrafie - odwołanie od oceny.

§ 62

Zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni roboczych od zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania na drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

4. Termin sprawdzianu, o którym mowa powyżej, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Jednak sprawdzian ten przeprowadza się nie później niż w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

5. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- b) wychowawca oddziału;
- c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
- d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
- g) przedstawiciel rady rodziców.

6. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

8. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania sprawdzające;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

9. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 2) termin posiedzenia komisji;
- 3) imię i nazwisko ucznia;
- 4) wynik głosowania;
- 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

10. Do protokołu z prac komisji dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

12. Przepisy niniejszego paragrafu stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin

do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 63

Promowanie uczniów

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i uzyskaniu opinii rodziców rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, poza przypadkiem, kiedy, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursy przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
8. Uczeń, który nie uzyskał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania rocznych ocen klasyfikacyjnych wyższych od oceny niedostatecznej, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, poza przypadkiem, kiedy, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

§ 64

Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, w sytuacji gdy w wyniku klasyfikacji rocznej uczeń uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, będzie mógł zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
7. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 65

Ukończenie szkoły

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, poza przypadkiem ucznia, o którym mowa w punkcie 3.
 - 2) jeżeli przystąpił do egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w ostatnim roku nauki.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.